

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселые шашки» 2 класс.

Программа разработана на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебным планом МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год.

Место предмета в учебном плане школы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселые шашки», 2 класс

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Веселые шашки», 2 класс

Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)

Шашечная терминология .

Тактика окружения.

Использование отсталых и изолированных шашек.

Цель и результат шашечной партии практическое закрепление материала.

Шашечная комбинация.

Игровая практика. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.

Способы защиты. Закрепление. Практическое закрепление материала.

Анализ учебных партий, игровая практика. Общие принципы разыгрывания партии.

Атака и защита. Особенности хода дамки.

Дамка против простых шашек. Игровая практика .

Календарно – тематическое планирование «Веселые шашки» 2 класс.

| № | Темы | Содержание разделов программы | Количество часов | Воспитательный компонент |
|----------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|----------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2) | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 | <p>-Воспитание свободной творческой личности.</p> <p>-Воспитание технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично-стно или общественно значимых продуктов труда.</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).</p> |
| Шашечная терминология (1) | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 | |
| Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика. | 2 | |
| Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 | |
| Цель и результат шашечной партии (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. | 2 | |
| Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 | |
| Игровая практика (2) | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 | |
| Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| (2) | комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций. | | - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление. |
| Способы защиты. Закрепление (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 | - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. |
| Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 | |
| Анализ учебных партий, игровая практика. (2) | Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии | 2 | - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. |
| Общие принципы разыгрывания партии (3) | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 | |
| Атака и защита (2) | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 | - Воспитание уверенности в своих силах. - Воспитание четкой организации |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 | познавательной, творческой деятельности на занятии. |
| | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 | <p>Включение учащихся в разностороннюю деятельность</p> <p>Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> <p>4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> |

5 - уважительное отношение к иному мнению
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- развитие любознательности и формирование интереса к учению.

- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;

- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного

| | | | | |
|--|----------------------|---------------|---------|--|
| | | | | восприятия окружающего мира природы; - воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности. |
| | Игровая практика (2) | Соревнования. | 4 | |
| | Итого | | 34 часа | |